

※今年度のことについてお答えください

【基礎データ】

問1 所属校種について（兼務校は含まない）

- 小学校
- 中学校
- 高等学校

問2 令和2年5月1日現在の在籍数について（該当がない校種は「0」と入力）

在籍数を半角数値で入力してください

小学校 \_\_\_\_\_  
 中学校 \_\_\_\_\_  
 高等学校 \_\_\_\_\_

問3 在籍数と文部科学省の定める複数配置校定数法基準について

- 基準以下で配置されている →問4へ
- 基準通りに配置されている →問5へ

【参考】

文部科学省の定める複数配置校定数法基準  
 小学校851人 中学校801人 高等学校801人

問4 基準以下での配置理由

- 心身加配（文部科学省によるいじめや保健室登校等、心身の健康への対応のための措置）
- 生徒指導上
- 都道府県独自事業
- 市町村独自事業
- その他

問5 職について

その他にチェックをいれた場合は、その内容を記述してください

- 養護教諭（本採用）
- 養護教諭（臨時・非常勤採用）
- その他： \_\_\_\_\_

問6 年齢について（令和2年4月1日現在）

- 20歳代
- 30歳代
- 40歳代
- 50歳代
- 60歳代

問7 養護教諭の職についてからの経験年数について

- 10年以下
- 11～20年
- 21～30年
- 31年以上

【B1 複数配置の効果について】

問8 児童生徒・学校にとって複数配置による効果が特に大きいと思うことを3つ選んでください

- 常時在室できるため、緊急時に迅速に対応できる
- 救急処置において、多面的な判断と処置ができる
- 感染症の予防や発生時の対応を迅速に行うことができる
- 児童生徒の来室時に丁寧な対応ができる
- 心身に配慮を必要とする児童生徒の支援が十分に行える
- 継続的に支援を必要とする児童生徒への対応が余裕をもって行える
- 健康診断の準備・実施・事後指導が余裕をもって行える
- 保護者や教職員との相談時間の確保が容易になる
- 教職員への啓発活動が充実する
- 個別の保健教育の時間確保が容易になる
- 学級等、集団への保健教育の実施が容易になる
- 環境衛生活動や安全点検の取組が充実する

問9 管理職にとって、養護教諭複数配置による効果が特に大きいと思うことを3つ選んでください

【管理職に聞き取り回答】

- 常時在室できるため、緊急時に迅速に対応できる
- 救急処置において、多面的な判断と処置ができる
- 感染症の予防や発生時の対応を迅速に行うことができる
- 児童生徒の来室時に丁寧な対応ができる
- 心身に配慮を必要とする児童生徒の支援が十分に行える

令和2年度 養護教諭の職務に関する調査【調査B 重点調査(複数配置について)】

- 継続的に支援を必要とする児童生徒への対応が余裕をもって行える
- 健康診断の準備・実施・事後指導が余裕をもって行える
- 保護者や教職員との相談時間の確保が容易になる
- 教職員への啓発活動が充実する
- 個別の保健教育の時間確保が容易になる
- 学級等、集団への保健教育の実施が容易になる
- 環境衛生活動や安全点検の取組が充実する

問10 教諭にとって、養護教諭複数配置による効果が特に大きいと思うことを3つ選んでください

【教務主任または保健主事に聞き取り回答】

- 常時在室できるため、緊急時に迅速に対応できる
- 救急処置において、多面的な判断と処置ができる
- 感染症の予防や発生時の対応を迅速に行うことができる
- 児童生徒の来室時に丁寧な対応ができる
- 心身に配慮を必要とする児童生徒の支援が十分に行える
- 継続的に支援を必要とする児童生徒への対応が余裕をもって行える
- 健康診断の準備・実施・事後指導が余裕をもって行える
- 保護者や教職員との相談時間の確保が容易になる
- 教職員への啓発活動が充実する
- 個別の保健教育の時間確保が容易になる
- 学級等、集団への保健教育の実施が容易になる
- 環境衛生活動や安全点検の取組が充実する

【B2 日常の職務について】

問11 日常の職務において、次のようなことがありましたか

- |                                     |                             |                               |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1 養護教諭不在時に、病院搬送する事例があった             | <input type="radio"/> あてはまる | <input type="radio"/> あてはまらない |
| 2 児童生徒の来室時に十分な時間をとることができない時があった     | <input type="radio"/> あてはまる | <input type="radio"/> あてはまらない |
| 3 行事や学級指導時の来室者への対応ができない時があった        | <input type="radio"/> あてはまる | <input type="radio"/> あてはまらない |
| 4 心身に配慮を必要とする児童生徒の健康管理・支援ができない時があった | <input type="radio"/> あてはまる | <input type="radio"/> あてはまらない |
| 5 継続的に支援を必要とする児童生徒に、丁寧な対応ができない時があった | <input type="radio"/> あてはまる | <input type="radio"/> あてはまらない |
| 6 健康診断の準備・実施・事後指導の時間確保が困難であった       | <input type="radio"/> あてはまる | <input type="radio"/> あてはまらない |
| 7 保護者や教職員との相談時間の確保が難しかった            | <input type="radio"/> あてはまる | <input type="radio"/> あてはまらない |
| 8 個別の保健教育の時間確保が難しかった                | <input type="radio"/> あてはまる | <input type="radio"/> あてはまらない |
| 9 学級等、集団への保健教育の時間確保が難しかった           | <input type="radio"/> あてはまる | <input type="radio"/> あてはまらない |
| 10 環境衛生活動や安全点検の時間確保が難しかった           | <input type="radio"/> あてはまる | <input type="radio"/> あてはまらない |

【B3 保健教育(体育科保健領域の授業)の実施状況について】

問12 体育科保健領域の授業を担当しましたか

- 担当した →問13~16へ
- これから担当する予定あり →問13~16へ
- 担当しない →問17へ

問13 担当した(する)内容

- すべての体育科保健領域の授業
- 一部の学年、一部の単元を担当

問14 担当の仕方

- 養護教諭単独で担当
- 養護教諭単独及びT Tで担当
- T Tで担当

問15 授業を担当して(すると)、学校・教科担当にとって特によかった(よい)と思われることを、それぞれ3つ選んでください

【授業実施養護教諭(会員)が回答】

- 養護教諭のもっている専門的知識や技能を盛り込んだ授業ができた(できる)
- 児童生徒の健康実態や生活実態を踏まえた授業ができた(できる)
- 教職員の教科保健への理解や意欲が高まる契機となった(なる)
- 児童生徒についての共通理解が深まったり、広がったりした(する)
- 個別の保健教育と関連づけた指導ができた(できる)
- 学校全体の保健教育に対する関心が高まった(まる)

【授業実施クラス担任・教科担当に聞き取り回答】

- 養護教諭のもっている専門的知識や技能を盛り込んだ授業ができた(できる)
- 児童生徒の健康実態や生活実態を踏まえた授業ができた(できる)
- 教職員の教科保健への理解や意欲が高まる契機となった(なる)
- 児童生徒についての共通理解が深まったり、広がったりした(する)

令和2年度 養護教諭の職務に関する調査【調査B 重点調査(複数配置について)】

- 個別の保健教育と関連づけた指導ができた(できる)
- 学校全体の保健教育に対する関心が高まった(まる)

問16 授業を担当して(すると)、児童生徒にとってよかった(よい)と思われること全てにチェックをいれてください

【授業実施養護教諭(会員)が回答】

- 健康に対する関心や知識理解が深まった(まる)
- 健康課題をしっかりと捉えることができるようになった(なる)
- 健康生活の実践を積極的に行うようになった(なる)
- 養護教諭が身近な存在となり、相談するようになった(なる)
- その他

【授業実施クラス担任・教科担当に聞き取り回答】

- 健康に対する関心や知識理解が深まった(まる)
- 健康課題をしっかりと捉えることができるようになった(なる)
- 健康生活の実践を積極的に行うようになった(なる)
- 養護教諭が身近な存在となり、相談するようになった(なる)
- その他

問17 保健教育(体育科保健領域)の授業を担当しなかった理由の全てにチェックをいれてください

- 教科担当者より依頼がないため
- 保健体育科教諭の授業が充実しているため
- 保健室を不在にすることができないため
- 3年未満のため兼職発令を受けることができないため
- その他

【B4 保健教育(特別活動や学校行事に関わる集団対象の指導)の実施状況について】

問18 行事や学級等、集団への保健教育を実施しましたか

- 実施した [→問19へ](#)
- これから実施する予定あり [→問19へ](#)
- 実施しなかった [→問20へ](#)

問19 実施した(する)内容の全てにチェックをいれてください

- 歯・口の健康
- 生活習慣
- けがの予防
- 病気の予防
- 心の健康
- 性に関する指導
- 薬物乱用防止教育(飲酒・喫煙含む)
- がん教育
- メディアとの関わり
- その他

【B5 児童生徒の健康相談について】(令和2年4月から今現在までのことについてお答えください)

問20 児童生徒から相談を受けたことがありましたか

- あった [→問21へ](#)
- なかった [→問22へ](#)

問21 受けた相談の全てにチェックをいれてください

- 生活習慣
- 不定愁訴
- 人間関係に関すること
- 登校しぶり・保健室登校・相談室登校等
- いじめ
- 自傷行為・自虐行為
- 命と自殺防止に関すること
- メンタルヘルス(神経症傾向、抑うつ傾向、統合失調症等精神疾患等)
- 急性ストレス障害・PTSD
- 過換気症候群
- 起立性調節障害(OD)
- 摂食障害
- 性に関する問題
- 発達に関すること
- 身体の健康に関すること(アレルギーを含む)
- 喫煙・飲酒・薬物乱用に関すること
- 虐待に関すること

令和2年度 養護教諭の職務に関する調査【調査B 重点調査(複数配置について)】

- インターネット等メディアに関すること
- その他

【B6 保護者からの相談について】(令和2年4月から今現在までのことについてお答えください)

問22 保護者から相談を受けたことがありましたか

- あった →問23へ
- なかった →問24へ

問23 受けた相談の全てにチェックをいれてください

- 児童生徒の心身の健康に関すること
- 児童生徒の発達に関すること
- 児童生徒の登校しぶり・不登校・保健室登校・相談室等の別室登校に関すること
- 児童生徒と担任等、教職員との関係に関すること
- 児童生徒と友人・部活動や学校生活に関すること
- 児童生徒の進路に関すること
- 児童生徒と家族との関係に関すること
- 保護者自身に関すること
- その他

【B7 教職員からの相談について】(令和2年4月から今現在までのことについてお答えください)

問24 教職員から相談を受けたことがありましたか

- あった →問25へ
- なかった →問26へ

問25 受けた相談の全てにチェックをいれてください

- 児童生徒の心身の健康に関すること
- 児童生徒の発達に関すること
- 児童生徒の登校しぶり・不登校・保健室登校・相談室等の別室登校に関すること
- 児童生徒の保護者への対応について
- 保健教育に関する資料・教材について
- 教職員自身、職場・家族等に関すること
- その他

【B8 保健室登校、相談室等の別室登校について】(令和2年4月から今現在までのことについてお答えください)

問26 保健室登校、相談室等の別室登校で養護教諭が児童生徒に関わったことがありましたか

- あった
- なかった →問28へ

保健室登校、相談室等の別室登校で養護教諭が関わった児童生徒の実人数

関わった児童生徒数を半角数値で入力してください

\_\_\_\_\_

問27 関わった内容の全てにチェックをいれてください

- 児童生徒への健康相談
- 児童生徒への保健教育
- 児童生徒への学習支援
- 保護者への対応
- 学級や部活動等の児童生徒との連絡・調整
- 学級担任や部活動顧問等の教職員との連絡・調整・相談
- 校内支援体制づくり
- スクールカウンセラーとの連携
- 関係機関との連携
- 保健室・相談室等の環境整備

【B9 「児童虐待」について】(令和2年4月から今現在までのことについてお答えください)

問28 児童虐待(疑いを含む)の事例に関わったことがありましたか

- あった →問29へ
- なかった →問33へ

問29 関わった事例の全てにチェックをいれてください

- 身体的虐待
- ネグレクト(怠慢または拒否)
- 心理的虐待
- 性的虐待

問30 それらの児童虐待に関わったきっかけの全てにチェックをいれてください

- 身体計測・健康診断

- 救急処置
- 頻回来室
- 来室時の問診
- 身体や行動の観察
- 健康相談
- 教職員からの相談
- 本人の訴え
- 他の児童生徒からの相談
- 地域・児童相談所等からの連絡

問31 それらの児童虐待(疑いも含む)に対し養護教諭として関わった内容の全てにチェックをいれてください

- 児童虐待を受けた児童生徒からの情報収集を行った
- 児童虐待を受けた児童生徒の心のケアを行った
- 児童虐待を受けた児童生徒の経過観察を行った
- 児童虐待の情報提供を行った
- 校内体制づくりに関与した
- 関係機関との連絡・調整にあたった
- 教職員からの相談を受けた

問32 それらの児童虐待(疑いも含む)への関わりで、あなたが課題と感じた(感じている)ことはありますか

- ある
- ない

→問33へ

それらの児童虐待(疑いも含む)への関わりで、あなたが課題と感じた(感じている)ことの全てにチェックをいれてください

- 虐待を受けているかどうか実態を判断することが難しい
- 虐待の実態に応じて対応することが難しい
- 保護者の理解・協力を得ることや、保護者との連携を図ることが難しい
- 校内の体制づくりと共通理解が難しい
- 児童相談所等専門機関との連携が難しい
- 虐待に関する知識や自己の力量に不安を感じる

【B10 「いじめ」について】(令和2年4月から今現在までのことについてお答えください)

問33 いじめ(疑いを含む)の事例に関わったことがありましたか

- あった
- なかった

→問34へ

→問38へ

問34 それらの事例の全てにチェックをいれてください

- ひやかしやからかい、悪口や脅かし文句、嫌なことを言われる
- 仲間はずれ、集団による無視
- 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをしてたたかれたり、蹴られたりする
- ひどくぶつかられたり、たたかれたり、蹴られたりする
- 金品をたかられる
- 金品をかくされたり、盗まれたり壊されたり捨てられたりする
- 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする
- SNS等で誹謗中傷や嫌なことをされる

問35 それらのいじめに関わったきっかけの全てにチェックをいれてください

- 身体計測・健康診断
- 救急処置
- 頻回来室
- 来室時の問診
- 身体や行動の観察
- 健康相談
- 教職員からの相談
- スクールカウンセラー等の相談員からの情報
- アンケート調査等の学校の取組により発見
- 本人の訴え
- 他の児童生徒からの相談
- 保護者・地域等からの連絡

問36 それらのいじめ(疑いも含む)に対し養護教諭として関わった内容の全てにチェックをいれてください

- いじめを受けた児童生徒に関わった
- いじめをした児童生徒に関わった
- 当事者以外の児童生徒に関わった
- 保護者への対応

令和2年度 養護教諭の職務に関する調査【調査B 重点調査(複数配置について)】

- 教職員と相談した
- 校内体制づくりに関与した
- いじめ防止教育に関わった

問37 それらのいじめ(疑いも含む)への関わりで、あなたが課題と感じた(感じている)ことはありますか  
 ある  
 ない [→問38へ](#)

それらのいじめ(疑いも含む)への関わりで、あなたが課題と感じた(感じている)ことの全てにチェックをいれてください

- いじめを受けているかどうか実態を判断することが難しい
- いじめの実態に応じて対応することが難しい
- 保護者の理解・協力を得ることや、保護者との連携を図ることが難しい
- 校内の体制づくりと共通理解が難しい
- いじめに関する知識や自己の力量に不安を感じる

**【B11 特別支援教育について】** (令和2年4月から今現在までのことについてお答えください)

問38 特別支援学級への在籍の有無にかかわらず、医師や専門家の診断(疑いを含む)や校内の実態把握によって特別な支援を必要とした児童生徒はいましたか  
 いた [→問39へ](#)  
 いなかった [→問41へ](#)

問39 必要な支援の全てにチェックをいれてください

- 視覚障害
- 聴覚障害
- 知的障害
- 肢体不自由
- 病弱及び身体虚弱
- 言語障害
- 情緒障害
- 自閉症スペクトラム又はその疑い
- 限局性学習症(学習障害)又はその疑い
- 注意欠如多動症(ADHD)又はその疑い
- 医療的ケアが必要

問40 それらの児童生徒に対し、関わっていましたか

- いた [→問41へ](#)
- いなかった

それらの児童生徒に対し、関わった内容の全てにチェックをいれてください

- 特別支援コーディネーターとして
- 校内の支援チームの一員として(医療的ケアのサポート等も含む)
- 早期発見と情報の提供
- 日常の観察と記録
- 問題行動(パニック等)を起こした時の対応
- 担任や教職員からの相談への対応
- 保護者からの相談への対応
- 他の児童生徒への対応
- 関係機関との連絡・調整

**【B12 食物アレルギーに対する取組について】** (令和2年4月から今現在までのことについてお答えください)

問41 食物アレルギーのある児童生徒への対応について、あなたが関わった内容の全てにチェックをいれてください

- アレルギーの把握・管理・共通理解(保健調査・学校生活管理指導表等)
- アドレナリン自己注射薬や内服薬等の管理
- アレルギーに関する研修会の企画・運営
- 校内体制(緊急時の体制)づくり、整備、周知等に関与
- 保護者との面談
- 学校医、主治医、関係機関(医療機関、給食センター、消防署等)との連携
- 他の児童生徒や保護者への対応
- 学校給食・宿泊行事に伴う食事管理
- 関わらなかった

問42 「アレルギー疾患用学校生活管理指導表(日本学校保健会)」や診断書等に基づき、学校生活で配慮や管理をしている児童生徒はいましたか

- いた [→問43へ](#)
- いなかった [→問46へ](#)

問43 アドレナリン自己注射薬を処方されている児童生徒はいましたか

- いた [→問44へ](#)  
 いなかった [→問46へ](#)

問44 学校管理下においてアドレナリン自己注射薬を使用した児童生徒はいましたか

- いた [→問45へ](#)  
 いなかった [→問46へ](#)

問45 注射した人の全てにチェックをいれてください

その他にチェックをいれた場合は、その内容を記述してください

- 本人  
 教諭  
 養護教諭  
 管理職  
 その他： \_\_\_\_\_

**【B13 新型コロナウイルス感染症対策について】**

問46 新型コロナウイルス感染症対策で、養護教諭として実施した（できた）ことの全てにチェックをいれてください

その他にチェックをいれた場合は、その内容を記述してください

- 登校時の健康観察の徹底  
 休校中の健康状態の把握  
 登校後の体調不良者への対応・隔離  
 健康診断実施における感染予防対策・調整  
 児童生徒への保健教育（手洗い・換気等）  
 児童生徒への健康相談  
 児童生徒への心のケア  
 感染症対策の計画と体制づくりへの参画  
 校内施設的环境整備（座席の配置・消毒計画等）  
 感染症対策に必要な物品に関すること（準備・購入）  
 保護者への情報提供及び啓発  
 職員への情報提供及び啓発  
 校内職員研修実施への参画  
 学校行事実施に関する助言  
 学校医、学校薬剤師等との連携  
 保健所等の外部機関との連携  
 その他： \_\_\_\_\_

問47 新型コロナウイルス感染症対策で、特に困難だったことを3つ選んでください

その他にチェックをいれた場合は、その内容を記述してください

- 登校時の健康観察の徹底  
 休校中の健康状態の把握  
 登校後の体調不良者への対応・隔離  
 健康診断実施における感染予防対策・調整  
 児童生徒への保健教育（手洗い・換気等）  
 児童生徒への健康相談  
 児童生徒への心のケア  
 感染症対策の計画と体制づくりへの参画  
 校内施設的环境整備（座席の配置・消毒計画等）  
 感染症対策に必要な物品に関すること（準備・購入）  
 保護者への情報提供及び啓発  
 職員への情報提供及び啓発  
 校内職員研修実施への参画  
 学校行事実施に関する助言  
 学校医、学校薬剤師等との連携  
 保健所等の外部機関との連携  
 その他： \_\_\_\_\_

問48 新型コロナウイルス感染症対策で、特に重要と思ったことを3つ選んでください

その他にチェックをいれた場合は、その内容を記述してください

- 登校時の健康観察の徹底  
 休校中の健康状態の把握  
 登校後の体調不良者への対応・隔離  
 健康診断実施における感染予防対策・調整  
 児童生徒への保健教育（手洗い・換気等）  
 児童生徒への健康相談

令和2年度 養護教諭の職務に関する調査【調査B 重点調査(複数配置について)】

- 児童生徒への心のケア
- 感染症対策の計画と体制づくりへの参画
- 校内施設的环境整備（座席の配置・消毒計画等）
- 感染症対策に必要な物品に関すること（準備・購入）
- 保護者への情報提供及び啓発
- 職員への情報提供及び啓発
- 校内職員研修実施への参画
- 学校行事実施に関する助言
- 学校医、学校薬剤師等との連携
- 保健所等の外部機関との連携
- その他： \_\_\_\_\_

問49 新型コロナウイルス感染症対策で、複数配置のため特に効果が上がったと思われることを3つ選んでください  
その他にチェックをいれた場合は、その内容を記述してください

- 登校時の健康観察の徹底
- 休校中の健康状態の把握
- 登校後の体調不良者への対応・隔離
- 健康診断実施における感染予防対策・調整
- 児童生徒への保健教育（手洗い・換気等）
- 児童生徒への健康相談
- 児童生徒への心のケア
- 感染症対策の計画と体制づくりへの参画
- 校内施設的环境整備（座席の配置・消毒計画等）
- 感染症対策に必要な物品に関すること（準備・購入）
- 保護者への情報提供及び啓発
- 職員への情報提供及び啓発
- 校内職員研修実施への参画
- 学校行事実施に関する助言
- 学校医、学校薬剤師等との連携
- 保健所等の外部機関との連携
- その他： \_\_\_\_\_

**【備考】**

調査回答に補足等がありましたら、以下に記述してください  
備考 \_\_\_\_\_

これで全てのアンケートは終了です。  
ご協力ありがとうございました。

最後に「送信」ボタンを押して、回答内容を送信してください。